

København, d. 19. august 2009

## Rapport vedr. tilsyn med Prins Henriks Skole

Som tilsynsførende i fagene engelsk og matematik ved Prins Henriks Skole besøgte jeg skolen d. 11. og d. 12. maj 2009.

Tilsynsbesøget omfattede:

- Samtale med rektor og den øvrige ledelse
- Besøg i undervisningen
- Samtaler med lærerne i de besøgte klasser

Besøg i undervisningen fandt sted i følgende klasser:

- CM2 (svarende til 3. klasse i Danmark) i engelsk og i matematik
- 6ème (svarende til 6. klasse i Danmark) ligeledes i engelsk
- 3ème (svarende til 1.g i Danmark) i matematik

Desuden overværede jeg undervisning i fransk i CM2 og i 6ème.

I matematiktimen i CM2 var der 22 børn til stede, som arbejdede to og to med opgaver, de fik stillet af læreren. Efter ca. 15 minutters pararbejde holdt læreren opsamling, underviste i nyt stof med efterfølgende par opgaver. Timen var præget af god ro og orden, og ved pararbejdet talte eleverne sammen om problemløsningen. Der var en venlig og koncentreret stemning i timen.

Den efterfølgende engelsktime fandt sted i samme klasse med de samme elever. Læreren, der er indfødt englænder, talte engelsk gennem hele timen. Der anvendtes av-materiale, og eleverne indlærte rollespil om indkøb, som de derefter opførte for hinanden. Også her var eleverne koncentrerede, dog i mindre grad ved elevopførelserne. Efter timen fortalte læreren, at der var god pædagogisk frihed til at fastlægge undervisningen, som hun ønskede. Læreren skulle gennem undervisningen nå mål, men var ikke ellers forpligtet til specifikt undervisningsmateriale eller andet.

Timen i engelsk med 6. klasse benyttede gruppeundervisning. Eleverne sad i grupper på 4 personer, som lavede par/gruppearbejde. Opgaverne bestod bl.a. i rollespil eller mindre opgaver (oplæsning, udtale o.a.). Læreren havde opgaver i kuverter, som uddeltes til eleverne. Læreren gik rundt i klassen og lyttede til elevernes samtale på engelsk. Hun afbrød som regel ikke eleverne, men visse sproglige iagttagelser blev taget op i en kort opsamling i slutningen af timen.

Timen i matematik foregår i computerrummet. Læreren gav nogle korte instrukser og eleverne gik i gang med opgaverne. Læreren gik rundt og hjalp og tjekkede, at opgaverne blev lavet.

Fransktimen i CM2 indeholdt meget pararbejde. Udover læreren var der en pædagogisk assistent til stede til støtte for elever, som ikke var fransksprogede, eller som var nye elever i klassen. Timen i fransk sprog og grammatik (sætningsanalyse) i en 6. klasse med 23 elever var lærerstyret. Undervisningen var koncentreret og viste, at eleverne besad et godt og højt niveau mht. grammatik-kundskaber.

I samtalen med ledelsen blev der nævnt forskellige evalueringsinstrumenter, som skolen anvender. Der er bl.a. tale om oversigter over viden og kompetencer, som sættes ved forskellige niveauer. Der bruges endvidere niveaubetegnelser i fremmedsprogfagene fra Den europæiske referenceramme for fremmedsprog, som Europarådet er ansvarlig for.

Generelt viste besøget en god og koncentreret undervisning og et imødekommende indlæringsmiljø. Trods det faktum, at eleverne bestod af ca. 40 forskellige nationaliteter og dermed sandsynligvis stor bredde i elevforudsætninger, var elevaktiviteten jævnt fordelt. Bredden i elevmaterialets sammensætning var især synlig i fremmedsprogtimerne, hvilket ikke forekom urimeligt. Det faglige niveau var generelt meget fint. Samtalerne med lærerne og ledelsen understregede indtrykket af imødekommenhed og engagement.

Lars Damkjær  
Jacobys Allé 14  
1806 Frederiksberg C  
(SGLD@solgym.dk)