



## **Referat fra mødet i Rådet for Primærskolen den 9. november 2009**

*Deltagere:* Thomas Reignier, *leder af primærskolen*, Maria Arborg, *leder af pasningsordningen*.

*Undervisere:* Elsa Chaballier (CM2/5.kl.), Jean-François Castanié (CE2/3.kl.), Edouard Perreux (CM1/4.kl.), Benoît Guillet (CP/1.kl.), Françoise Brustis-Landsdorf (Maternelle PS), Manuèle Serre (Maternelle GS), Christine Hardit (Maternelle MS/GS).

*Forældre:* Samanou Acheche, Carinne Berthet-Bondet, Guillaume Durance, François Van Praagh, Annette Mose Hansen, Stine Bouju Thirifays, Marie-Claire Déjean Pannier, Céline Aimon.

### **1. Opstart af Rådet for Primærskolen**

Lederen af Primærskolen gør opmærksom på, at han betragter Rådet for Primærskolen som et forum for udveksling.

### **Information til familierne:**

#### **2. Pædagogisk struktur**

Der er 3 nye lærere: Lucie Boulais i CM1 (4.kl.), Annabelle Hamel i CE2 (3. kl.), Johanna Touré i Maternelle GS.

Dominique Giboni forlader skolen til januar. Lolita Lopez overtager hendes post.

Antal elever:                   - 152 elever i maternelle, fordelt på 7 klasser  
                                      - 325 elever i grundskolen (CP/1. kl. til CM2/5. kl.), fordelt på 15 klasser

Elevtallet pr. klasse varierer fra 17 til 26 med et gennemsnitligt elevtal pr. klasse på 21,7. Enkelte meget små klasselokaler kan kun rumme 17 eller 18 elever. Ifølge anbefalingerne fra AEFÉ (Agentur for fransksproget undervisning i udlandet) er et passende gennemsnitligt elevtal pr. klasse 24, hvis det skal være rentabelt.

Det er skolelederens ønske at tage lokaleplanlægningen op til revision inden skolestart næste år, særligt for så vidt angår fordelingen mellem primærklasser og collège/lycée, med henblik på at opnå mere ensartede elevtal i de forskellige klasser.

#### **3. Sammensætningen af klasserne - kriterier**

Flere kriterier gør sig gældende: køn, nationalitet, sprog, niveau (ønsket forskellighed), relationer og venskaber børnene imellem, etc.

Underviserne bruger megen tid i juni måned for at sikre den bedst mulige sammensætning af klasserne. Derfor bliver de skuffede, når de ved skolestart må konstatere, at der mere eller mindre er blevet vendt op og ned på den opdeling, de har foretaget. De mener, at der er nogle forældre, der blander sig i løbet af sommerferien, og at den tidligere ledelse har taget imod sådanne individuelle forespørgsler, uden at tage hensyn til den tilsigtede balance.

Rektor og skoleleder udtrykker deres vilje til at opnå større gennemsigthed vedrørende sammensætningen af klasserne fremover: Kriterierne vil blive offentliggjort, forældrene vil kunne give deres meninger til kende og disse vil indgå i de samlede kriterier, dog vil de pædagogiske kriterier have fortrinsret.

Den samlede planlægning af skolestarten har ikke været tilfredsstillende i år og vil derfor blive taget op til revision.

#### **4. Individuel hjælp: formål, planlægning, funktion**

Det er vigtigt at skelne mellem:

- **lektiehjælp**, som er en ordning, der tilbydes de børn, der kommer i pasningsordningen, og
- **individuel hjælp**, som tilbydes af underviserne til enkelte elever med henblik på at løse bestemte problemer. Denne ordning omfatter 4-5 elever pr. klasse og kører over cirka 5 uger ad gangen med 1 eller 2 timer om ugen. I grundskolen tilbydes 2 gange à 1 time og i maternelle 4 gange à ½ time. Det er andet år, at hjælpeordningen kører. Flertallet af underviserne har valgt selv at tage sig af deres elever, men på nogle klassetrin deler man eleverne op for at arbejde med fælles temaer. I år kommer FLE-læreren (der underviser i fransk som fremmedsprog) i maternelle og CP (1. kl.) for at hjælpe de ikke-fransktalende elever til at beherske mundtligt fransk, med det formål at undgå, at disse elever får problemer i collège.

### **« Vie scolaire »:**

#### **5. Skolens overordnede projekt, hovedlinjer:**

- Politik for sprogundervisning:



Ledelsen ønsker til skolestart næste år at kunne udbyde kompetencegrupper i sprog (dansk og engelsk), dvs. mere differentierede grupper end DLE/DLM (dansk som fremmedsprog/dansk som modersmål) og baseret på den europæiske referenceramme for sprog.

Institutionsrådet har nedsat en kommission for ”sprogindlæring”.

➤ Bæredygtig udvikling – projekter i klasserne:

Vedrører de 3 CE1-(2.-)klasser samt CM1 (4. kl.) v/Edouard Perreux, der skal arbejde med genbrugsmaterialer og design med en ekstern underviser. Der er planlagt en udstilling i slutningen af skoleåret. Lignende projekter eksisterer for maternelle 3 og CM2 (5. kl.) v/Elsa Chaballier.

Der er nedsat en kommission for ”bæredygtig udvikling”, der er åben for interesserede. Skolen sigter mod at opnå en ”éco-label” (speciel anerkendelse) i bæredygtig udvikling.

➤ Skolerejser:

Der vil blive nedsat en kommission for ”skolerejser- og udflugter” med deltagelse af forældre og lærere både fra primærskolen og fra collège-lycée. Kommissionen vil råde over en pulje, som den skal fordele mellem forskellige projekter, men som ikke kan overskrides.

Underviserne klager over, at forældrene lægger pres på dem for at de skal arrangere udflugter, og især for at alle klasserne på hvert klassetrin skal afsted samtidig. Denne holdning kan føre til det modsatte resultat, idet nogle undervisere opgiver at tage på udflugt for at undgå, at en kollega, der underviser på samme klassetrin, men som ikke ønsker at tage på udflugt, får problemer. Underviserne gør opmærksom på, at **en udflugt** ikke er en ferie men **et pædagogisk projekt, som læreren har for sin klasse**, og at det **ikke er obligatorisk**. De henviser til, at der er langt flere udflugter på Prins Henriks Skole end på de fleste skoler i Frankrig.

Forældrerepræsentanterne ønsker, at disse forhold meddeles forældrene klart og tydeligt under hensyntagen til de kulturelle (fransk-danske) forskelle, der kendetegner Prins Henriks Skole.

## 6. Fælles leveregler: møde mellem elevrepræsentanter

Efter endt afstemning, der vil blive afholdt i hver grundskoleklasse, mødes elevrepræsentanterne med skolelederen. Hovedemnet for det første møde vil være planlægningen af frikvarter og det lidt ømtålelige problem mht. fodbold.

Et andet emne, der skal drøftes med eleverne: **respekt for de andre og mobning**. Underviserne er opmærksomme på det, men råder forældrene til at give besked, hvis der er problemer. Det er et emne, der er særligt følsomt i Danmark, især hvis barnet holdes uden for klassens gruppe. Medarbejderne i pasningsordningen arbejdede sidste år på et projekt imod mobning, der dog ikke har kunnet igangsættes. Det vil på det kommende møde i Institutionsrådet blive foreslået at nedsætte en kommission ”imod mobning”.

## 7. Julefest

Sammenslutningen af forældre (APE) har foreslået, at hver klasse pynter et ”træ”.

Særdag fredag den 11. december: Om formiddagen vil forældrene blive modtaget i deres barns klasse. Koret i CE2 (3. kl.) vil samles 2 gange om formiddagen og 1 gang i starten af eftermiddagen. Sammenslutningen af forældre (APE) vil slutte sig til og præsentere ”juletræerne” omkring et glas gløgg.

### Sikkerhed, installationer, udstyr:

## 8. Elevernes sikkerhed

Skolelederen har på ny henstillet til underviserne, at det er nødvendigt at holde opsyn med toiletterne i frikvartererne.

Problem med den lille låge, der ikke altid er lukket.

Påmindelse: Pasningsordningen åbner sine døre kl. 7.25 og tager imod fra kl. 7.30. Der må ikke være elever på gangene før kl. 8.

## 9. Hygiejne- og sundhedsopdragelse

Det er svært at få børnene til at vaske hænder inden måltiderne. Som udgangspunkt bør det gøres inden børnene går ned i kantinen, men underviserne er skeptiske over for, hvorvidt det rent faktisk bliver gjort.

Annette Mose Hansen gør opmærksom på en pædagogisk hjemmeside, der eventuelt kan bruges til at gøre børnene mere opmærksomme på hygiejnen: [www.e-bug.eu](http://www.e-bug.eu)

Der mindes om, at det er vigtigt at give læreren besked, hvis et barn har lus.

## 10. Kantinen: nedsættelse af en kommission

Forældre der ønsker at deltage bedes give sig til kende.