



PRINS HENRIKS SKOLE

EVALUERING OG HANDLINGSPLAN

EVALUERING

GENERELT

Det franske uddannelsessystem indeholder en meget præcis og uddybende evaluering af samtlige skolens elever. Evalueringen følger to grundlæggende principper:

1. Evaluering af elevernes kundskaber
2. Evaluering af elevernes kompetencer

Evalueringen gennemføres på følgende vis: En vurdering af, hvordan eleven fungerer i klassen, bedømmelse af elevens såvel mundtlige som skriftlige arbejde, herunder tests og prøver.

De franske læseplaner indeholder præcise mål for hvert fag og hvert klassetrin (se venligst læseplanerne) samt mål for udviklingen af elevernes selvstændighed og individuelle og sociale kompetencer.

De pædagogiske mål og de faglige krav præsenteres for forældrene ved et møde i starten af skoleåret, hurtigt efterfulgt af individuelle møder mellem forældrene og lærerne.

Forældrene modtager efter hvert trimester et karakterblad, der også inkluderer kommentarer fra hver enkelt faglærer.

Hvert trimester afholdes der møder ("conseils de classe") mellem ledelse, lærere, forældre og elevrepræsentanter. Her får lærerne mulighed for at begrunde deres bedømmelser, og forældrene kan stille spørgsmål i relation hertil.

Derudover lægger lærerne med jævne mellemrum detaljerede råd og oversigter ud på skolens hjemmeside.

Bemærk at Prins Henriks Skole er en international skole, der modtager elever med meget forskellig baggrund sprogligt og kulturelt.

Al undervisning foregår på fransk, undtagen i dansk. Det skal præciseres, at eleverne tilbydes en individuelt tilpasset sprogundervisning, for at de bedst muligt kan udvikle deres kompetencer og således bedst muligt forberede sig til at gå op til de danske og de franske eksaminer (*Brevet des Collèges*, *FSA* i faget dansk, *DFB*, *Dansk-Fransk Studentereksamen*).

1. Danskundervisningen tilpasses elevernes niveau i overensstemmelse med Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog (Dansk som modersmål 1, Dansk som modersmål 2, Dansk som fremmedsprog).
2. Støtteundervisning i Fransk tilpasses elevernes niveau (Fransk som fremmedsprog, individuel franskundervisning).
3. Mulighed for på alle klassetrin at indgå ”succes-kontrakter”, hvor ledelsen og lærerne i samarbejde med elever og forældre fastsætter mål, der skal nås, og udarbejder en konkret handlingsplan.

0-5. KLASSE

Forældrene modtager efter hvert trimester et meget detaljeret ”kompetencehæfte”, som giver dem mulighed for at følge deres barns skolegang, herunder den faglige og sociale udvikling i klassen.

Dette kan bruges af lærerne og forældrene til i fællesskab at planlægge, hvorledes barnets udvikling tilgodeses bedst muligt.

Det franske system opdeler 0-5. klasse i tre trin:

1. Mat3 (0. kl.)
2. CP-CE1 (1-2. klasse)
3. CE2-CM1-CM2 (3-4-5. kl.)

Lærerne på de enkelte trin mødes jævnligt (”conseils de cycle”). Formålet er at sikre, at elevernes overgang fra et trin til et andet forløber problemfrit, at planlægge undervisningen og udarbejde fælles projekter samt udarbejde handlingsplaner for elever med behov for særlig støtte.

6-9. KLASSE

Inden eleverne modtager deres karakterblad samles rektor, lærere, to forældrepræsentanter og to elevrepræsentanter til et ”conseil de classe”. Først gennemgår man klassen generelt, hvorefter man går over til en individuel gennemgang af hver elevs faglige standpunkt. Hvis det skønnes nødvendigt, tilbydes enkelte elever en ”succes-kontrakt”. Elevernes tilstedeværelse har til formål at formidle kendskabet til klassen og gøre eleverne mere ansvarlige.

KONKLUSION

Eleverne på Prins Henriks Skole opnår fine eksamensresultater, og skolen er internationalt anerkendt for sit høje faglige niveau.

Bemærk, at mindst 90 % af eleverne fortsætter i gymnasiet efter 9. kl., enten her på skolen eller i andre danske eller franske skoler. Dette gælder i særlig grad for DFB (Dansk-Fransk Studentereksamen), som giver adgang til de bedste videregående uddannelser overalt i verden (inklusive "Classes Préparatoires" til "Les Grandes Écoles" i Frankrig).

Tilsynet med undervisningen: Tilsynsrapporterne viser, at elevernes faglige niveau i samtlige fag ligger over middel.

HANDLINGSPLAN

Skolens bestyrelse har i nært samarbejde med skolens ledelse og på baggrund af tilsynsrapporterne og mundtlige anbefalinger fra de danske tilsynsførende udarbejdet en handlingsplan med tre hovedpunkter:

1. Øget integration af dansktalende elever takket være bedre individuelt tilpasset støtte i fransk.
2. Øge kendskabet til dansk sprog og kultur for fransktalende elever (samme strategi og metode som 1.).
3. Øget pædagogisk samarbejde og flere fælles projekter med danske skoler gennem efteruddannelse af lærerne og udveksling med danske lærere.