

**Procès verbal de la réunion du Conseil d'Etablissement
Jeudi 8 octobre 2015**

Présents:
Représentants de l'Administration, membres de droit
CHESNE Michel , <i>Proviseur</i>
HARTVICK Cédric , <i>Directeur Primaire</i>
HERNANDEZ DE LA MANO Nicolas , <i>Directeur des affaires financières</i>
WALCZYK Natacha , <i>CPE</i>
Représentants des personnels
DEBREDJA Jehan , <i>Représentant(e) des personnels non enseignants</i>
HARDIT Christine , <i>Représentant(e) des personnels enseignants 1^{er} degré</i>
PERREUX Edouard , <i>Représentant(e) des personnels enseignants 1^{er} degré - suppléant</i>
Représentants des parents et des élèves
BRETON, Eva , <i>Représentant(e) des parents</i>
INGEMANN Frederikke , <i>Représentant(e) des parents</i>
PEPIOT Julie , <i>Représentant(e) des parents</i>
Personnalités invitées
DE VISME Luc , <i>Conseiller Consulaire</i>
JAKOBSEN Mette , <i>Directrice des études danoises</i>
PAUL Sylvie , <i>Consul</i>
SEGRETAIN CHRISTIANSEN Emmanuelle , <i>Secrétaire</i>

Absents excusés

ABDELMOUMENE Chérif, *Directeur Garderie*
CARON Marie José, *Conseillère Consulaire*
BADACHE Pascal, *Conseiller Consulaire*
ROBERT Thierry, *Conseiller de Coopération et d'Action Culturelle*

Ordre du jour

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | Le conseil de discipline | 2 |
| 2. | Approbation du calendrier des réunions du Conseil d'Etablissement | 2 |
| | Le calendrier des réunions est voté et adopté à l'unanimité. | 2 |
| 3. | Bilan du Projet d'Etablissement | 3 |
| 4. | Cartes des emplois : ouverture et fermeture de poste résident..... | 6 |
| 5. | Projet immobilier | 6 |
| 6. | Projets pédagogiques : APP | 6 |
| 1) | Actions Pédagogiques Pilotes..... | 6 |
| 7. | Questions diverses..... | 8 |
| 1) | Achat d'Ipad avec les sommes restantes du Lockout. Ces achats n'ont pas eu lieu. Point sur l'utilisation à venir des sommes restantes du Lockout..... | 8 |
| 2) | Climat social à l'école : Quels furent les leçons concrets de la semaine du bien-être et de vivre ensemble? Quelles mesures concrètes sont appliquées à l'établissement à l'heure actuelle afin d'implémenter de manière soutenue une politique d'anti-harcèlement? Y-a-t-il - et le cas échéant, combien - d'enfants ont quitté l'école l'année dernière en raison du mauvais climat social? Faire le point sur l'instauration de "Klassens Time" et sur la création d'un Conseil d'Elèves (elevråd) basé sur le modèle danois..... | 8 |
| 3) | La cantine: comment pourrait-on procéder afin d'améliorer la cantine, voir la changer complètement; et quelle est la position du CE face à cette proposition? | 8 |
| 4) | 3. -Transparence des embauches: De nombreux parents se sont adressés à moi pour me faire part de leurs inquiétudes au sujet des qualifications professionnelles d'une partie du personnel à l'Etablissement, notamment à la garderie et concernant l'enseignement de l'anglais. Pourrait-on savoir qui ont été embauchés pour cette année scolaire (enseignants aussi bien que personnel à la garderie) et quelles sont leurs qualifications professionnelles? | 8 |
| 5) | 4. -Personnel à la Garderie et à la SFO: Quelle est la position de la direction de l'Etablissement face au propos: "il faudrait assurer davantage une professionnalisation du personnel travaillant à la garderie?". Ma position vis-à-vis de ce point: La SFO ne doit pas être une garderie au sens propre du terme où les employés gardent les enfants. La SFO de notre établissement doit être un lieu où le personnel inspire nos enfants à la créativité, à jouer et à élargir leurs horizons. Il faut prendre les enfants au sérieux. Le personnel de la SFO doit impérativement avoir une formation en pédagogie - ça doit être la règle et non pas l'exception comme c'est le cas aujourd'hui. Etre français doit être une qualité supplémentaire, non pas constituer l'accès directe à une embauche à la SFO. Ainsi il faudra employer davantage des pédagogues professionnels danois (s'il s'avère | |

- impossible de trouver suffisamment de candidats français qualifiés et diplômés) - ce qui répondrait d'autant plus au désir de pas mal de parents français à l'établissement que les enfants apprennent plus de danois. 8
- 6) Les salles libérées par le déménagement de la maternelle ne permettent-elles pas d'augmenter les heures de sport ? (primaire)..... 8
- 7) Concernant le programme de natation que les enfants ne peuvent pas suivre, n'y aurait t-il pas des possibilités? (Primaire)..... 9
- 8) L'absence de tableaux numériques en primaire alors que la maternelle est équipée. 9
- 9) les devoirs du jour pour le lendemain au collège qui font terminer les enfants tard surtout s'ils ont des activités..... 9
- 10) Un contraste très important en volume avec le primaire. Une progressivité ne serait-elle pas souhaitable dès la fin du primaire ? 9
- 11) Les devoirs sont-elles systématiquement sur Pronote? 9
- 12) Un manque de places assises pour le foyer des collégiens. 9
- 13) Un espace déjeuné plus adapté au collège (micro-ondes). Les collégiens doivent utiliser celui des lycéens. 9

Installation du Conseil d'Etablissement
Présentation des membres.

1) Le conseil de discipline

M. le Proviseur annonce la nécessité de créer un Conseil de Discipline. Il devra être constitué de :

Le chef d'établissement ou de son adjoint	Michel CHESNE
La CPE	Natacha WALCZYK
Le chef de service administratif et financier	Nicolas HERNANDEZ DE LA MANO
5 représentants des personnels	
Dont 4 au titre des personnels d'enseignement et d'éducation	HARDIT Christine MARTINEAU Emmanuel PERREUX Edouard KARALAMBAKIS Sabine
Et 1 au titre des personnels non enseignant	DE BREDA jehan
3 représentants des parents d'élèves	INGEMANN Frederikke PEPIOT Julie BRETON Eva
3 représentants des élèves	LEMAITRE Ida CHARTON Romain PROTAIN Julien

2. [Approbation du calendrier des réunions du Conseil d'Etablissement](#)

	DATES	ECHEANCES
1 ^{ère} réunion	Jeudi 9 octobre 2015	Carte des emplois (proposition) Validation des projets pédagogiques (voyages...)
2 ^{ème} réunion	Mercredi 3 Février 2016	Carte des emplois (retour AEFÉ) Validation du calendrier scolaire
3 ^{ème} réunion	Mardi 31 mai 2016	Validation des APP 2016 Structure pédagogique rentrée 2016 Validation des projets pédagogiques (voyages...)

Le calendrier des réunions est voté et adopté à l'unanimité.

3. Bilan du Projet d'Établissement

M. le Proviseur et M. le Directeur Primaire soulignent les actions importantes mises place pour les différents axes du Projet d'établissement.

Axe 1 : le lycée Prins Henrik est un établissement qui fait de la réussite et de l'épanouissement de ses élèves son ambition première

1/ venir en aide aux élèves en difficultés

- ✚ Poursuite du travail engagé au niveau du repérage des élèves en difficulté dans le cadre de la liaison CM2/6^e. Réunion d'harmonisation à la rentrée 2015. Organisation d'une réunion d'harmonisation et mise en place de PPRE passerelle pour faciliter le suivi des élèves.
- ✚ La création des 2 postes d'enseignants spécialisés et la formalisation de la coopération avec la commune pour le secondaire avaient conduit à une forte augmentation du nombre de dossier PPR en 2014. La mise en œuvre de ces accompagnements s'est avérée particulièrement lourde et difficile. L'analyse d'un certain nombre de dossiers a conduit, à envisager des modifications dans les critères d'éligibilité des demandes d'aide à la commune. Les services ont modifié également le mode opératoire de leur mise en œuvre.
- ✚ L'établissement a mis en place l'an passé des Plans Particuliers de Scolarisation qui sont rédigés en collaboration avec les familles et les enseignants dans le cadre des dossiers PPR.
- ✚ Le travail collaboratif initié depuis l'an passé a conduit une diminution des demandes d'aides à la commune.
- ✚ Rentrée 2015 : les bilans mi trimestre ont été reconduits. Ils se sont tenus entre le 30 septembre et le 09 octobre. Ils ont permis d'identifier un certain nombre de difficultés rencontrées par quelques élèves pour lesquels des mesures d'accompagnement sont prévues. Des conseils de cycle sur le suivi des élèves en difficultés sont également menés pour les classes de l'école primaire. (maternelle et élémentaire)
- ✚ Ces mesures complètent et s'ajoutent aux heures de soutien mises en place lors de l'élaboration des emplois du temps des classes.

2/ améliorer la vie quotidienne de l'élève

- ✚ La délocalisation de la maternelle a permis d'améliorer considérablement le confort des élèves en mettant à disposition un espace véritablement dédié aux plus jeunes. Les nouveaux locaux sont plus spacieux, mieux équipés.
- ✚ Les espaces libérés ont également permis d'améliorer les conditions d'enseignement de certaines classes de l'élémentaire et du secondaire.
- ✚ Enfin, les circulations d'élèves ont été simplifiées. Elles offrent davantage de sécurité et de confort à l'ensemble des élèves.
- ✚ Projet de réaménagement de la cours : une première phase de travaux a été réalisée par l'entreprise mandatée par la commune. La seconde phase a été retardée pour des raisons techniques. Elle a été programmée pour l'été prochain. Les travaux de surface devraient être réalisés dans la foulée.
- ✚ Restauration des toilettes et de la buanderie du bâtiment B.
- ✚ L'équipe de direction réfléchit actuellement à l'aménagement d'un espace supplémentaire dédié aux foyers des élèves.

3/ Conduire une politique en faveur d'une orientation choisie et positive des élèves

- ✚ Implication des équipes pédagogiques : Accompagnement Personnalisé, tutorat, soutien
- ✚ Rentrée 2015 : reconduction des bilans mi trimestre
- ✚ Poursuite du travail engagé l'an passé pour l'information des élèves de 3^e, de 2nde, 1^{ère} et Terminale. Mise en place d'un partenariat avec Campus France et préparation d'un forum des métiers pour le mois de décembre pour faire découvrir l'offre et favoriser les poursuites d'études vers l'enseignement supérieur français.
- ✚ Réunion avec la conseillère d'orientation danoise pour les élèves de 4^e qui envisagent de quitter l'établissement en fin de 3^e vers un établissement danois.
- ✚ Réunion avec la conseillère d'orientation danoise pour les élèves de terminale qui envisage pour suivre leurs études vers l'enseignement supérieur local.
- ✚ Poursuite du travail collaboratif avec le SORES (Service de l'Orientation de l'AEFE), notamment sur le financement du projet forum des métiers

Axe 2 : offrir un enseignement et un encadrement innovant tourné vers l'avenir

1/ Innover

- ✚ La restructuration du réseau informatique a été en grande partie réalisée. Le déploiement de la fibre va notamment permettre d'installer un réseau wifi fiable et accessible par tous sur l'ensemble de la structure
- ✚ Poursuite de l'équipement des classes : vidéo-projection, ordinateurs. Un plan d'équipement pour l'établissement a été élaboré afin donner davantage de cohérence dans les achats et de pouvoir les programmer dans le temps. Ce déploiement va s'articuler également avec les différentes phases de la réforme pour la refondation de l'école.
- ✚ 2 Actions Pédagogiques Pilotes : le projet « lumière » et le projet « représenter les oubliés de la Grande Guerre » qui été investis par l'ensemble des élèves de la maternelle à la terminale. Les familles et les personnels ont pu découvrir les exemples de pédagogie innovantes mises en place au travers des nombreuses réalisations lors de l'exposition de fin d'année.
- ✚ Rentrée 2015 : poursuite du travail engagé sur l'évaluation positive et le bulletin sans note en classe de 6^e.
- ✚ Mise en place de la semaine des sciences
- ✚ Participation des élèves à différents concours : olympiade des maths en 2nde, kangourou des maths, congrès maths en jean, géosciences en 1^e S etc...
- ✚ Expositions, visites, voyages ...

2/ faire évoluer l'offre pédagogique

- ✚ Le travail engagé pour encourager les certifications des élèves en langues vivantes se poursuit : DELF pour le CM2, le Cambridge au lycée.
Mme Paul, Consul, interroge sur la possibilité de la mise en place de certifications en primaire et en début de collège. M. Chesne rappelle que la mise en place de certifications engendre la création d'heures supplémentaires dans un emploi du temps déjà lourd.
Mme Ingemann souhaite qu'un meilleur enseignement en anglais soit dispensé. Elle suggère l'embauche de personnel qualifié plutôt danois.
M. Chesne rappelle que le recrutement des personnels déjà en poste a du être fait à partir du vivier qu'il y avait dans les années précédentes.
M. Chesne souligne que pour la rentrée 2015, les personnels enseignants embauchés étaient tous titulaires de l'éducation nationale en position de mise en disponibilité.
- ✚ Le travail engagé avec les enseignants de danois afin de renforcer l'apprentissage du danois a conduit à introduire l'apprentissage de la langue dès les petites sections de maternelle à la rentrée 2015 (un enseignant spécifique a été embauché à cet effet) un dispositif de soutien a été introduit dans les emplois du temps des classes de 6^{ème}. Ce dispositif devrait se mettre également en place au retour des congés de Toussaint sur le niveau 4^{ème}.
- ✚ Poursuite de la mise en place des options facultatives : théâtre et cinéma audio visuel.
- ✚ Poursuite de la mise en place de l'espagnol en 5^{ème}, en parallèle avec l'allemand
- ✚ Réalisation d'un mur d'escalade, cet aménagement permet d'étoffer l'offre des activités en EPS.
- ✚ Rentrée 2015, ouverture d'un atelier de programmation informatique en classe de 2nde.
- ✚ Rentrée 2015, mise en place à titre expérimental d'une heure de chant choral en 6^{ème} et 5^{ème}. Ce projet s'appuie sur un texte de 2011 incitant fortement les établissements à développer cette activité. Il contribue notamment à développer l'autonomie, la sociabilité et le civisme. Il participe à l'ouverture culturelle et artistique des élèves.

3/ renforcer les liens entre l'école et les parents

- ✚ SkoleIntra est toujours la plateforme de communication de l'établissement.
- ✚ Pronote (collège, lycée). Les personnels continuent de s'approprié les diverses fonctionnalités du logiciel qui ne cesse d'évoluer.
Rentrée 2015 : envoi des SMS aux parents en cas d'absence des élèves. Développement des échanges par le biais du logiciel qui permet notamment aux parents de suivre le travail des élèves et de récupérer le travail demandé et de se mettre à jour suite à une absence.
Poursuite du travail engagé pour la réalisation d'un nouveau bulletin pour les élèves de 6^e dans le cadre du projet pédagogique sur l'évaluation positive en 6^e
- ✚ Livréval : toutes les classes du primaire utilisent maintenant Livréval.

Axe 3 : Citoyenneté, respect de l'autre, des cultures, des lieux

1/ S'intégrer dans un environnement multi culturel

- ✚ Poursuite des voyages scolaires et des projets à dimension pluriculturelle : 5^{ème} édition de l'échange avec Brême en Allemagne, participation active aux commémorations du 25^{ème} anniversaire de la chute du mur de Berlin et à la journée franco-allemande, travail de découverte et d'échanges avec le lycée Sankt Petri, projet interdisciplinaire sur la découverte de l'expressionnisme allemand, projet APP « lumières », projet sur l'Australie et projet sur l'Inde, Projet APP « représenter les oubliés de la Grande Guerre », projet inter-langues sur le « spanglish », journée mexicaine, journée espagnole, journée de la poésie, travail d'étude d'œuvre en anglais et échanges en visioconférence avec l'auteur, blog sur le site du New York Times, participation au Buster film festival et échanges avec les réalisateurs, réécriture d'extraits d'« Harry Potter » et réalisation d'une pièce de théâtre, participation au « Européan Day of Languages » en collaboration avec le lycée Français d'Oslo, voyage au ski en Norvège, ; participation au congrès « maths en jean » à Vienne ; voyage à Paris et découverte d'œuvres théâtrales d'auteurs de différents pays, diverses conférences scientifiques et rencontres avec des chercheurs, participation bihebdomadaire à une émission de radio, travail conjoint avec les élèves de terminale du lycée Sankt Petri et cérémonie commune à l'ambassade à l'occasion de la cérémonie des casquettes...

2/ Eduquer au respect de l'autre

- ✚ Le travail de la cellule d'écoute se poursuit.

Rentrée 2015 : Mise en œuvre d'un projet spécifique sur l'ensemble des classes : « projet bien être et vivre ensemble ».

Un programme spécifique d'interventions a été prévu sur plusieurs niveaux de classe dans le cadre d'une semaine spécialement dédiée et des activités (débat, heure de Vie de Classe...) sont également prévues de manière à sensibiliser tous les élèves à la nécessité d'être attentif aux conditions du « bien vivre ensemble ».

Ce projet ne se résume pas à ces interventions mais s'inscrit tout au long de l'année en cohérence avec le travail « anti mobning » réalisé depuis quelques années au lycée. Il s'articule également avec le programme mis en œuvre dans le cadre de l'Education Morale et Civique développé au niveau de l'élémentaire et du secondaire.

Ce projet a été élaboré avec les concours des services de police locaux dans le cadre d'un partenariat initié lors de l'année scolaire dernière.

4/ Eduquer à la santé

- ✚ Participation aux jeux de l'EPS (5^e) et aux jeux Internationaux de la jeunesse, participation à un tournoi international de beach-volley, course du cœur pour les élèves du primaire,
- ✚ Poursuite de la mise en place des activités motrices en maternelle
- ✚ Des interventions spécifiques ont été réalisées en partenariat avec les services de police sur la sensibilisation aux conduites à risque sur les niveaux 3^{ème}, 1^{ère} et terminale. Le projet est reconduit pour la nouvelle année scolaire.

5/ Assurer aux personnels un cadre de travail sécurisant

- ✚ Poursuite du travail engagé pour l'élaboration d'un guide de la politique du personnel : rédaction de la partie embauche et licenciement.

Ce travail se poursuit en 2015-2016.

Axe 4 : Rayonner

1/Promouvoir l'image du lycée

- ✚ Utilisation régulière du nouveau site
- ✚ Utilisation systématique des supports réalisés en 2012-2013 : kakemono...
- ✚ Nouvelle charte graphique
- ✚ Réalisation de maillots de sport T-Shirt avec le logo du lycée portés à l'occasion de la participation à divers événements (rencontres sportives, concours internationaux...
Rentrée 2015 : réalisation de nouveaux maillots
- ✚ Coopération avec l'Institut Français dans le cadre d'actions communes.
Rentrée 2015 : projets conjoints d'information sur l'orientation et les filières de l'enseignement supérieur français.

2/ Augmenter l'attractivité du LFPH

- ✚ Ouverture de la nouvelle école maternelle
- ✚ Poursuite de l'amélioration des locaux en prenant en compte le souci d'améliorer l'ergonomie des équipements.

Ce travail se poursuit en 2015-2016 avec le souci de répondre également aux contraintes liées à la mise en œuvre de la nouvelle réforme sur la Refondation de l'Ecole (rentrée 2016)

- ✚ Défense du DFB. Poursuite des démarches entreprises avec le poste diplomatique français et danois au ministre de l'éducation danoise. Cette démarche a conduit à une rencontre avec des représentants du ministre.

Rentrée 2015 : démarches engagées avec le poste diplomatique en partenariat avec le Ministère des Affaires Etrangères et du Développement International en direction du Ministère des Affaires Etrangères danois.

4. Cartes des emplois : ouverture et fermeture de poste résident

Cette carte des emplois ne concerne que les postes de résidents ou expatriés de l'établissement, personnels en position de détachement et payés par la France.

L'ouverture ou création de poste serait très improbable. Un plafond d'emploi étant imposé à l'AEFE, la création de nouveaux postes de résidents n'est plus possible. Les postes sont redistribués à l'échelle mondiale. En secondaire, nous avons actuellement un poste de résident par matière. En primaire, le taux des résidents est important (18 sur 25 enseignants).

La direction propose pour la 2016-2017 **un état néant** (pas de demande d'ouverture, de fermeture ou de modification

Le CE vote favorablement pour la proposition d'envoyer un état néant pour la carte des emplois.

Demande du Conseil d'école :

- 1- recrutement d'un orthophoniste francophone à temps plein
- 2- recrutement d'un psychologue scolaire francophone à temps plein

Cette demande est faite dans le cadre de l'augmentation importante des dossiers PPR et des besoins grandissants dans la mise en œuvre de l'accompagnement des enfants francophones.

Le CE vote favorablement pour la proposition de recruter un orthophoniste francophone à temps plein et/ ou d'un psychologue scolaire francophone à temps plein.

5. Projet immobilier

M. Hernandez de la Mano présente les différents travaux pour 2015 :

- ✓ Rénovation de la buanderie
- ✓ Travaux de câblage électrique
- ✓ Construction mur d'escalade
- ✓ Rénovation totale des toilettes du rez-de-chaussée bâtiment B
- ✓ Rénovation totale du jeu « araignée » de la cour

6. Projets pédagogiques : APP

1) Actions Pédagogiques Pilotes

Les Actions Pédagogiques Pilotes sont élaborés par les professeurs et proposées à l'AEFE.

Cette année nous avons proposé 2 APP à l'AEFE qui ont été retenues.

Pour l'APP : « revue Europa, nos élèves sont journalistes ! », il a été demandé une subvention **1500 euros**.

Pour l'APP « vent », il a été demandé une subvention **6250 euros**.

M. le Proviseur informe qu'à ce jour le montant des subventions accordé par l'AEFE n'est pas encore connu.

Une demande de subvention pour une Action Pédagogique d'Orientation a aussi été faite. Cette demande a été reçue favorablement par l'AEFE. L'établissement a reçu la somme de 1856 euros qui sera utilisée comme prévu pour le Forum des métiers.

2) Les projets de voyage :

CP :	Toutes les classes de CP Classe de découverte à Kalundborg (3 nuits du 21 au 24 juin 2016).
CE2 :	Toutes les classes de CE2 Classe de découverte à Samsø (du 20 au 24 juin 2016) : Travail autour du développement durable, sur l'histoire (viking), énergies renouvelables, sur la faune et la flore, Déplacements en vélo.
CM1 :	Classes de CM1 EP et CM1 FBJ Classe de découverte à Bornholm (du 06 au 10 juin 2016) : travail autour du Moyen-Age
	Classe de CM1 JKN Classe voile, découverte des sports nautiques. Sorties à la journée.
CM2	Classe de CM2 EC/CC Classe de découverte à Odense (3 jours début mars) ; Patin à glace et découverte du musée ferroviaire. Thème en lien de Histoire/ sport/ urbanisation.
	Classes de CM2 ACG et CM2 EM Classe de découverte à Vimmerby (du 20 au 23 juin 2016) Travail en Littérature sur Astrid Lingrenn donc visite du parc dédié à cette auteure et son univers.
6ème et de 2 ^{nde}	Voyage au ski, Norvège : 17 au 23 janvier 2016 Fédérer les élèves en particulier les élèves de 2^{nde}. Participation maximum par élève 3500 dkk pour les 6 ^e Participation maximum par élève 3600 dkk ou 3700 dkk pour les 2 ^{nde}
3 ^{ème}	voyage à Dublin : du 1 ^{er} au 05 mars 2016 Participation maximum par élève entre 2500 à 3000 dkk
1 ^{ère} germanistes	voyage à Berlin du 09 au 13 novembre 2015
1 ^{ère} L et Terminale L	voyage à Dublin du 26 au 30 avril 2016 Participation maximum par élève 4000 dkk
Terminale S ou 1 ^{ère} et Terminale S	voyage dans les Alpes du 25 au 29 avril 2016 Participation maximum par élève 4000 dkk pour l'option : Terminale S Participation maximum par élève 3000 dkk pour l'option : 1 ^{ère} S et Terminale S
Elèves de l'option Maths en Jeans	congrès maths en jean à Milan du 07 au 09 avril 2016 Participation maximum par élèves 3500 dkk
Elèves de l'option Théâtre	voyage option théâtre à paris en avril 2016

Mme Pepiot souligne que les coûts sont importants. Il faudrait relancer le fond d'entre aide afin de pouvoir aider les familles en difficulté. Mr le Proviseur informe le CE d'un projet de relance de ce fond d'aide sur le secondaire, une nouvelle association devrait être créée prochainement.

Le CE vote favorablement pour les propositions de voyages à l'unanimité.

7. Questions diverses

1) Achat d'Ipad avec les sommes restantes du Lockout. Ces achats n'ont pas eu lieu. Point sur l'utilisation à venir des sommes restantes du Lockout.

M. Hernandez informe qu'il n'y a pas eu d'achat d'Ipad pour le moment car il n'y a pas d'infrastructure pour l'utilisation de cet outil. L'argent a été investi dans l'achat de tableau numérique. Cet achat sera programmé ultérieurement.

2) Climat social à l'école : Quels furent les leçons concrètes de la semaine du bien-être et de vivre ensemble? Quelles mesures concrètes sont appliquées à l'établissement à l'heure actuelle afin d'implémenter de manière soutenue une politique d'anti-harcèlement? Y-a-t-il - et le cas échéant, combien - d'enfants ont quitté l'école l'année dernière en raison du mauvais climat social? Faire le point sur l'instauration de "Klassens Time" et sur la création d'un Conseil d'Elèves (elevråd) basé sur le modèle danois.

Pour les classes de l'école élémentaire un temps de vie de classe, sous la forme de conseil d'élèves, de débat réglé ou de débat à visée philosophique est en place et évolue en fonction des programmes d'Enseignement Moral et Civique.

Pour les classes de CE2, CM1 et CM2, un conseil d'élèves se met en place suite aux élections des différents délégués de classe. La première rencontre de classe se fera au retour des vacances d'automne.

Pour le Second degré : projet qui s'inscrit en complémentarité de celui du 1^{er} degré.

Sensibilisation et actions spécifiques dans le cadre de la semaine du bien-être et du vivre ensemble ; **c'est un** travail qui va se poursuivre sur l'année. Il est difficile de se prononcer dès maintenant les effets. Les 1ers retours sur les interventions réalisées avec la collaboration de la police montrent que les informations reçues sont assimilées de manière parfois très incomplète par les jeunes. Le travail entrepris par le lycée trouve donc sa légitimité. Les interventions ont été bien reçues par les élèves et les élèves se sont montrés intéressés et participatifs.

3) La cantine: comment pourrait-on procéder afin d'améliorer la cantine, voir la changer complètement; et quelle est la position du CE face à cette proposition?

M. Hernandez rappelle que le cuisinier à 11 dkk pour acheter la nourriture, de plus la direction et le personnel de l'établissement sont très satisfaits de la nourriture proposée.

Mme Ingemann souhaite proposer des devis pour apporter des repas de meilleures qualités.

La direction est prête à étudier les devis qui seront proposés par Mme Ingemann.

4) Transparence des embauches: De nombreux parents se sont adressés à moi pour me faire part de leurs inquiétudes au sujet des qualifications professionnelles d'une partie du personnel à l'Etablissement, notamment à la garderie et concernant l'enseignement de l'anglais. Pourrait-on savoir qui ont été embauchés pour cette année scolaire (enseignants aussi bien que personnel à la garderie) et quelles sont leurs qualifications professionnelles?

M. Chesne rappelle que cette année, les enseignants embauchés sont tous titulaires de l'éducation nationale en disponibilité.

5) Personnel à la Garderie et à la SFO: Quelle est la position de la direction de l'Etablissement face au propos: "il faudrait assurer davantage une professionnalisation du personnel travaillant à la garderie?". Ma position vis-à-vis de ce point: La SFO ne doit pas être une garderie au sens propre du terme où les employés gardent les enfants. La SFO de notre établissement doit être un lieu où le personnel inspire nos enfants à la créativité, à jouer et à élargir leurs horizons. Il faut prendre les enfants au sérieux. Le personnel de la SFO doit impérativement avoir une formation en pédagogie - ça doit être la règle et non pas l'exception comme c'est le cas aujourd'hui. Etre français doit être une qualité supplémentaire, non pas constituer l'accès directe à une embauche à la SFO. Ainsi il faudra employer davantage des pédagogues professionnels danois (s'il s'avère impossible de trouver suffisamment de candidats français qualifiés et diplômés) - ce qui répondrait d'autant plus au désir de pas mal de parents français à l'établissement que les enfants apprennent plus de danois.

Mme Ingemann souligne qu'il n'y a quasiment pas de pédagogues diplômés à la garderie alors que le coût de la prestation est relativement élevé.

M. Hartvick rappelle qu'il y a une procédure d'embauche et qu'elle est respectée avec appel à candidatures et étude des candidatures par la commission.

6) Les salles libérées par le déménagement de la maternelle ne permettent-elles pas d'augmenter les heures de sport ? (primaire).

Les salles de classe libérées ne peuvent pas permettre d'accueillir des activités physiques, cependant la délocalisation des classes de la maternelle a permis d'allonger les créneaux dans le gymnase de l'établissement. Des créneaux restent disponibles pour proposer des cycles d'activités à encadrement renforcé suivant une programmation construite par les enseignants.

Des journées thématiques seront également proposés dans l'année pour permettre de valider les unités d'apprentissage proposées : tournoi de foot, rencontres sportives, journées sportives, olympiades, ...

7) Concernant le programme de natation que les enfants ne peuvent pas suivre, n'y aurait-il pas des possibilités? (Primaire).

Nous poursuivons nos recherches pour la mise en place de cycles d'apprentissage en natation et la validation du « savoir nager ». Pas de solution trouvée depuis de nombreuses années en piscines publiques ou privées

8) L'absence de tableaux numériques en primaire alors que la maternelle est équipée.

L'établissement s'est doté l'année dernière d'un plan d'équipement pour les cinq prochaines années dans le domaine des nouvelles technologies.

Pour cette année, un investissement en vidéoprojecteurs et en vidéoprojecteurs interactifs a été réalisé. Il est prévu de poursuivre ce déploiement dans les prochaines années afin d'équiper l'ensemble des classes.

9) Les devoirs du jour pour le lendemain au collège qui font terminer les enfants tard surtout s'ils ont des activités.

L'organisation des programmes et des progressions se fait en appuis sur les textes français. L'organisation du travail personnel des élèves découle de cette organisation. Elle diffère de celle des établissements danois (horaires de cours hebdomadaires, méthodologie de travail, part du travail personnel demandé). Un certain nombre d'élèves rencontrent des difficultés d'adaptation au niveau de leur organisation à l'arrivée au collège. Un travail spécifique est mené en classe tous les ans pour aider ces élèves. La prise en charge de certains d'entre eux se fait également sous forme de tutorat plus individualisé. Les enseignants sont conscients de ces difficultés et restent attentifs au volume des devoirs.

10) Un contraste très important en volume avec le primaire. Une progressivité ne serait-elle pas souhaitable dès la fin du primaire ?

La mise en place du cycle 3 dans la nouvelle réforme devrait favoriser davantage la continuité des apprentissages et le travail collaboratif entre les professeurs des écoles et ceux du secondaire.

11) Les devoirs sont-elles systématiquement sur Pronote?

Il est demandé aux enseignants de déposer le travail sur Pronote. Les collègues nouvellement arrivés ont eu quelques difficultés liées à la mise en place de leur réseau internet personnel. Les choses sont rentrées dans l'ordre.

12) Un manque de places assises pour le foyer des collégiens.

Le manque d'espace et le respect des normes de sécurité (dégagement rapide et non obstruction des issues de secours) ne permettent pas de déployer davantage de mobilier dans les foyers. La direction réfléchit actuellement à l'agrandissement de ces espaces.

13) Un espace déjeuné plus adapté au collège (micro-ondes). Les collégiens doivent utiliser celui des lycéens.

Les risques liés au mauvais usage des micro-ondes ne permettent pas d'envisager sereinement cette éventualité dans le foyer qui leur est dédié. Il leur est possible de déjeuner au self s'ils le souhaitent.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 20h

Michel CHESNE
Proviseur